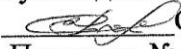
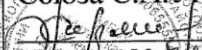


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»  
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Соответствует ФГОС ООО»<br>Руководитель МО<br><br>С.А.Халилова<br>Протокол № 1 от<br>« 19 » августа 2022 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УР МБОУ<br>«Матакская сош имени Героя Советского<br>Союза С.А.Уганина»<br><br>С.Г.Казакова<br>«27» августа 2022 г. | «Утверждаю»<br>Директор МБОУ<br>«Матакская сош имени Героя Советского<br>Союза С.А.Уганина»<br><br>М.И.Ермолаева<br>Приказ № 3/7 от «27» августа 2022 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) 6 класс  
(Базовый уровень)

Составила учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Константинова Оксана Львовна  
18 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 2 от «27» августа 2022 г.

Сроки реализации 2022-2023 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский) в 6 классе**

Личностными результатами изучения предмета **иностраннй язык (английский)** являются следующие умения:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

### **2. Патриотического воспитания:**

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

### **4. Эстетического воспитания:**

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

### **5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

### **6. Трудового воспитания:**

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### **7. Экологического воспитания:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

#### **8. Ценности научного познания:**

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Метапредметными результатами освоения программы являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной

информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами освоения программы являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

##### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Универсальные учебные действия /УУД/

| Личностные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p><b>Смыслообразования</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Планирование</b> (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p><b>Постановка вопросов</b> (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p><b>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли</b> (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Общеучебные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение информации;</li> <li>- знаково-символические</li> <li>- моделирование</li> </ul> <p><b>Логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li> <li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul> <p><b>Действия постановки и решения проблем:</b></p> | <p><b>Целеполагание</b> (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p><b>Планирование</b> (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p><b>Прогнозирование</b> (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p><b>Контроль</b> (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p><b>Коррекция</b> (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p><b>Оценка</b> (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> (способность к мобилизации сил и</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - формулирование проблемы;<br>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Личностные универсальные действия**

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;

- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки» и др.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

**Содержание учебного предмета иностранный язык (английский) в 6 классе**

| <b>Разделы (units)учебника</b>            | <b>Предметное содержание(тематика общения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Количество часов (общее)</b> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Unit 1 “Greetings and introductions”      | Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности                                                                                                                                                                                              | 6                               |
| Unit 2. “Daily routines”                  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6                               |
| Unit 3. “Family members”                  | Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Страна / страны изучаемого языка и родная страна , культурные особенности                                                                                                                                                                                                        | 5                               |
| Unit 4. “Favourite things”                | Внешность и черты характера человека.<br>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.                                                                                                                                                       | 8                               |
| Unit 5. “Talking about abilities ”        | Внешность и черты характера человека.<br>Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Вселенная и человек.<br>Природа: флора и фауна.<br>Страны изучаемого языка, выдающиеся люди.                                                                                                                                                                        | 5                               |
| Unit 6. “Animal life”                     | Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения<br>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                               |
| Unit 7. “A postcard from another country” | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. Средства массовой информации и коммуникации. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4                               |
| Unit 8. “Holidays and travelling”         | Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Климат, погода ( <i>в разных странах</i> ). Средства массовой информации и коммуникации.<br>Страна / страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                                     | 9                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Unit 9. "Eating traditions and customs" | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, традиции ( <i>кухня</i> ).                                                     | 6          |
| Unit 10. "School subjects"              | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Роль иностранного языка в планах на будущее.                                                                                    | 6          |
| Unit 11. "Homes and houses"             | Условия проживания в городской / сельской местности. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности                                                                            | 6          |
| Unit 12. "Shopping"                     | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Молодежная мода. Покупки.                                                                                                                           | 13         |
| Unit 13. "Famous people"                | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.                                                                                               | 5          |
| Unit 14. "The world of computers"       | Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.                                                      | 5          |
| Unit 15. "TV Watching"                  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации и коммуникации. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, культура | 4          |
| Unit 16. "The world of music"           | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Страна / страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.                                                     | 13         |
|                                         | <b>Итого в 6-м классе</b>                                                                                                                                                                                   | <b>105</b> |

# Календарно-тематическое планирование

Всего уроков – 105.

Уроков в неделю - 3.

Плановых контрольных работ - 5.

| №п/п | Тема                                                                           | Кол-вочасов | Основные направления воспитательной деятельности | Дата  |      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|-------|------|
|      |                                                                                |             |                                                  | план  | факт |
|      | <b>Unit 1 “Greetings and introductions”</b>                                    | <b>6</b>    | <b>1,2,3,4</b>                                   |       |      |
| 1    | Приветствие и знакомство. Персональные данные.                                 | 1           |                                                  | 2.09  |      |
| 2    | Межличностные взаимоотношения                                                  | 1           |                                                  | 5.09  |      |
| 3    | Досуг и увлечения.                                                             | 1           |                                                  | 7.09  |      |
| 4    | Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности                | 1           |                                                  | 9.09  |      |
| 5    | Проект “Russian holiday greetings”                                             | 1           |                                                  | 12.09 |      |
| 6    | Входная контрольная работа                                                     | 1           |                                                  | 14.09 |      |
|      | <b>Unit 2.“Daily routines”</b>                                                 | <b>6</b>    | <b>3,4</b>                                       |       |      |
| 7    | Анализ контрольной работы.Распорядок дня. Режим работы школы в разных странах. | 1           |                                                  | 16.09 |      |
| 8    | Режим труда и отдыха                                                           | 1           |                                                  | 19.09 |      |
| 9    | Здоровый образ жизни                                                           | 1           |                                                  | 21.09 |      |
| 10   | Распорядок дня                                                                 | 1           |                                                  | 23.09 |      |
| 11   | Виды отдыха                                                                    | 1           |                                                  | 26.09 |      |
| 12   | Мой день. Рассказ о своем рабочем дне.                                         | 1           |                                                  | 28.09 |      |
|      | <b>Unit 3. “Family members”</b>                                                | <b>5</b>    | <b>1,2,3,4</b>                                   |       |      |
| 13   | Межличностные взаимоотношения в семье                                          | 1           |                                                  | 30.09 |      |
| 14   | Происхождение и национальность                                                 | 1           |                                                  | 3.10  |      |
| 15   | Происхождение и национальность                                                 | 1           |                                                  | 5.10  |      |
| 16   | Страна изучаемого языка, культурные особенности                                | 1           |                                                  | 7.10  |      |
| 17   | Страна изучаемого языка: королевская семья                                     | 1           |                                                  | 10.10 |      |
|      | <b>Unit 4. “Favourite things”</b>                                              | <b>8</b>    | <b>3,4,5,6</b>                                   |       |      |
| 18   | Внешность и черты характера                                                    | 1           |                                                  | 12.10 |      |
| 19   | Составление плана путешествия                                                  | 1           |                                                  | 14.10 |      |
| 20   | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)                         | 1           |                                                  | 17.10 |      |
| 21   | Увлечения по интересам                                                         | 1           |                                                  | 19.10 |      |
| 22   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт                              | 1           |                                                  | 21.10 |      |

|    |                                                                                                                                       |          |                  |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|-------|--|
| 23 | Повторение                                                                                                                            | 1        |                  | 24.10 |  |
| 24 | Контрольная работа                                                                                                                    | 1        |                  | 26.10 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы                                                                                                             | 1        |                  | 28.10 |  |
|    | <b>Unit 5. "Talking about abilities"</b>                                                                                              | <b>5</b> | <b>3,4,6,7</b>   |       |  |
| 26 | Вселенная и человек: способности и таланты.                                                                                           | 1        |                  | 7.11  |  |
| 27 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру                                                                                         | 1        |                  | 9.11  |  |
| 28 | Природа: флора и фауна.                                                                                                               | 1        |                  | 11.11 |  |
| 29 | Досуг и увлечения: чтение                                                                                                             | 1        |                  | 14.11 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек                                                                                       | 1        |                  | 16.11 |  |
|    | <b>Unit 6. "Animal life"</b>                                                                                                          | <b>4</b> | <b>4,6,7</b>     |       |  |
| 31 | Жизнь животных. Домашние питомцы                                                                                                      | 1        |                  | 18.11 |  |
| 32 | Досуг и увлечения                                                                                                                     | 1        |                  | 21.11 |  |
| 33 | Внешность и черты характера человека.                                                                                                 | 1        |                  | 23.11 |  |
| 34 | Вселенная и человек: британцы и их домашние животные.                                                                                 | 1        |                  | 25.11 |  |
|    | <b>Unit 7. "A postcard from another country"</b>                                                                                      | <b>4</b> | <b>1,2,3,4</b>   |       |  |
| 35 | Средства массовой информации и коммуникации.<br>Переписка с зарубежными сверстниками                                                  | 1        |                  | 28.11 |  |
| 36 | Страна изучаемого языка, их географическое<br>положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности<br>(Великобритания) | 1        |                  | 30.11 |  |
| 37 | Природа. Климат, погода.                                                                                                              | 1        |                  | 2.12  |  |
| 38 | Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и<br>крупные города, регионы, достопримечательности (Ирландия)          | 1        |                  | 5.12  |  |
|    | <b>Unit 8. "Holidays and travelling"</b>                                                                                              | <b>9</b> | <b>1,2,3,4,7</b> |       |  |
| 39 | Каникулы, виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.                                                                         | 1        |                  | 7.12  |  |
| 40 | Страна изучаемого языка, их географическое положение, столицы и<br>крупные города, регионы, достопримечательности (Австралия)         | 1        |                  | 9.12  |  |
| 41 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (Роберт Бернс)                                                                          | 1        |                  | 12.12 |  |
| 42 | Культурные особенности: национальные праздники                                                                                        | 1        |                  | 14.12 |  |
| 43 | Повторение                                                                                                                            | 1        |                  | 16.12 |  |
| 44 | Контрольная работа                                                                                                                    | 1        |                  | 19.12 |  |
| 45 | Анализ контрольной работы                                                                                                             | 1        |                  | 21.12 |  |
| 46 | Диалог культур 1                                                                                                                      | 1        |                  | 23.12 |  |
| 47 | Диалог культур 2                                                                                                                      | 1        |                  | 26.12 |  |

|    |                                                                                            |           |                  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-------|--|
|    | <b>Unit 9. “Eating traditions and customs”</b>                                             | <b>6</b>  | <b>1,2,4,5,7</b> |       |  |
| 48 | Еда. Блюда русской и британской кухни                                                      | 1         |                  | 9.01  |  |
| 49 | Здоровый образ жизни: сбалансированное питание                                             | 1         |                  | 11.01 |  |
| 50 | Страны изучаемого языка и родная страна, традиции ( <i>британская кухня</i> )              | 1         |                  | 13.01 |  |
| 51 | Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.<br>Рецепты приготовления блюд                 | 1         |                  | 16.01 |  |
| 52 | Любимая еда                                                                                | 1         |                  | 18.01 |  |
| 53 | Страны изучаемого языка и родная страна, традиции ( <i>кухня</i> )                         | 1         |                  | 20.01 |  |
|    | <b>Unit 10. “School subjects”</b>                                                          | <b>6</b>  | <b>1,2,3,4</b>   |       |  |
| 54 | Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.<br>Распорядок школьного дня в разных странах. | 1         |                  | 23.01 |  |
| 55 | Школьная жизнь.                                                                            | 1         |                  | 25.01 |  |
| 56 | Школьная система в России.                                                                 | 1         |                  | 27.01 |  |
| 57 | Школьная система в Британии.                                                               | 1         |                  | 30.01 |  |
| 58 | Школьная система в России и Англии                                                         | 1         |                  | 1.02  |  |
| 59 | Роль иностранного языка в планах на будущее.                                               | 1         |                  | 3.02  |  |
|    | <b>Unit 11. “Homes and houses”</b>                                                         | <b>6</b>  | <b>6,7</b>       |       |  |
| 60 | Дом. Условия проживания в городской/сельской местности                                     | 1         |                  | 6.02  |  |
| 61 | Типы домов в Британии. Описание идеальной комнаты.                                         | 1         |                  | 8.02  |  |
| 62 | Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности: типы британских домов  | 1         |                  | 10.02 |  |
| 63 | Описание комнаты своей мечты.                                                              | 1         |                  | 13.02 |  |
| 64 | Описание дома Трейси                                                                       | 1         |                  | 15.02 |  |
| 65 | Переписка с зарубежными сверстниками                                                       | 1         |                  | 17.02 |  |
|    | <b>Unit 12. “Shopping”</b>                                                                 | <b>13</b> | <b>3,4,6,8</b>   |       |  |
| 66 | В гостях хорошо, а дома лучше.                                                             | 1         |                  | 20.02 |  |
| 67 | Покупки. Магазины и товары, продаваемые в них                                              | 1         |                  | 22.02 |  |
| 68 | Покупки. Молодежная мода                                                                   | 1         |                  | 24.02 |  |
| 69 | В магазине. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.                        | 1         |                  | 27.02 |  |
| 70 | Школьная форма. Отношение к школьной форме                                                 | 1         |                  | 1.03  |  |
| 71 | Подарки                                                                                    | 1         |                  | 3.03  |  |
| 72 | Товары и магазины.                                                                         | 1         |                  | 6.03  |  |
| 73 | Страна изучаемого языка и родная страна: родное село                                       | 1         |                  | 10.03 |  |

|    |                                                                           |           |                |       |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|-------|--|
| 74 | Повторение                                                                | 1         |                | 13.03 |  |
| 75 | Контрольная работа                                                        | 1         |                | 15.03 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы                                                 | 1         |                | 17.03 |  |
| 77 | Диалог культур 3                                                          | 1         |                | 20.03 |  |
| 78 | Повторение                                                                | 1         |                | 22.03 |  |
|    | <b>Unit 13. "Famous people"</b>                                           | <b>5</b>  | <b>3,4,5,8</b> |       |  |
| 79 | Досуг и увлечения                                                         | 1         |                | 24.03 |  |
| 80 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)                    | 1         |                | 3.04  |  |
| 81 | Мир профессий.                                                            | 1         |                | 5.04  |  |
| 82 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (Леонардо да Винчи) | 1         |                | 7.04  |  |
| 83 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (А.К. Дойл)         | 1         |                | 10.04 |  |
|    | <b>Unit 14. "The world of computers"</b>                                  | <b>5</b>  | <b>3,4,8</b>   |       |  |
| 84 | Досуг и увлечения (посещение музея)                                       | 1         |                | 12.04 |  |
| 85 | Роль средств массовой информации в жизни общества                         | 1         |                | 14.04 |  |
| 86 | Средства массовой информации и коммуникации. Мир компьютеров              | 1         |                | 17.04 |  |
| 87 | Мир профессий. Видеоигры и их роль в жизни людей.                         | 1         |                | 19.04 |  |
| 88 | Ознакомление с правилами Интернет-безопасности                            | 1         |                | 21.04 |  |
|    | <b>Unit 15. "TV Watching"</b>                                             | <b>4</b>  | <b>3,4,8</b>   |       |  |
| 89 | Средства массовой информации и коммуникации. Телевидение.                 | 1         |                | 24.04 |  |
| 90 | ТВ передачи                                                               | 1         |                | 26.04 |  |
| 91 | Досуг и увлечения. Проблема полезности и вреда телевидения для детей.     | 1         |                | 28.04 |  |
| 92 | Знакомство с основными британскими телеканалами.                          | 1         |                | 1.05  |  |
|    | <b>Unit 16. "The world of music"</b>                                      | <b>13</b> | <b>3,4,8</b>   |       |  |
| 93 | Досуг и увлечения (музыка).                                               | 1         |                | 3.05  |  |
| 94 | Фестиваль искусств в Уэльсе.                                              | 1         |                | 5.05  |  |
| 95 | Музыка в нашей жизни.                                                     | 1         |                | 8.05  |  |
| 96 | Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом»                     | 1         |                | 10.05 |  |
| 97 | Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру (знаменитые композиторы)     | 1         |                | 12.05 |  |
| 98 | Повторение                                                                | 1         |                | 15.05 |  |
| 99 | Контрольная работа                                                        | 1         |                | 17.05 |  |

|     |                                 |   |  |       |  |
|-----|---------------------------------|---|--|-------|--|
| 100 | Анализ контрольной работы       | 1 |  | 19.05 |  |
| 101 | Диалог культур 4                | 1 |  | 22.05 |  |
| 102 | Подведение итогов года          | 1 |  | 24.05 |  |
| 103 | Обобщение пройденного материала | 1 |  | 26.05 |  |
| 104 | Обобщение пройденного материала | 1 |  | 29.05 |  |
| 105 | Обобщение пройденного материала | 1 |  | 31.05 |  |

### Лист корректировки

| Класс | № урока | Названия раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующее мероприятие | Дата проведения по факту |
|-------|---------|------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |
|       |         |                        |                          |                       |                            |                          |